

## **INFORMATIE-AVOND groep 5 en 6 '24-'25**

### **Welkom en voorstellen.**

We willen wat toelichting geven over een aantal zaken in de klas. U zult vast bekende dingen lezen, maar er zullen ook paar nieuwe onderwerpen zijn die wij met u willen delen. We zitten op dit moment met 22 leerlingen in groep 5/6 . De vaste leerkrachten zijn juf Sanne en Juf Erica. Juf Sam is er op woensdag na, elke dag om extra ondersteuning te bieden waar het nodig is. Vanaf 27 Sept komt er op vrijdag een PABO student.

### **Weekopening**

Normaliter gaan alle groepen elke maandagochtend naar de aula om de week met elkaar te beginnen. Er wordt nieuws uit de groepen uitgewisseld, er wordt gezongen en de nieuwe bijbelverhalen worden aangekondigd.

De hele school volgt de methode "Kind Op Maandag". Elke dag wordt er aandacht aan besteed. Nieuw deze keer zijn onze schoolregels. In de vorm van een picto wordt 1 regel per week besproken en bij de deur (aan de kant van het plein) gehangen ter herinnering.

### **Weekhulp/Klassendienst**

Elke week kies ik 2 leerlingen uit die hand- en spandiensten mogen doen zoals het bord schoonvegen, de vloer netjes maken en de prullenbakken legen. Ze zullen die week dus iets later thuis komen.

### **Overblijven**

De leerlingen kunnen op school overblijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. U kunt een strippenkaart kopen die de hele schoolloopbaan van uw kind gebruikt kan worden. De kinderen eten eerst in de klas met de eigen juf en gaan daarna naar buiten onder toezicht van 2 overblijfpouwers. Daar blijven ze tot 13.00 uur. Zie reglement schoolgids.

### **Luizencontrole**

We hebben besloten om geen standaard luizencontroles meer te laten uitvoeren door een kleine groep hulpouwers. We vragen u zelf de haren van uw kind heel regelmatig goed te kammen en te checken op luizen. Als u daarbij luizen of neten constateert, willen we graag dat u de groepsleerkracht daarover informeert. Als het nodig is, kunnen we dan alsnog de luizenouders vragen voor een extra controle.

### **Afspraken**

- Geen mobieltjes op school, MR gaat er nog een besluit over nemen.
- Afmelden bij ziekte of afwezigheid bij voorkeur per Parro
- Wel/ niet met de fiets naar school
- Gebruik van eigen materialen op eigen risico (eigen etui)
- Bewust kapot gemaakte spullen worden niet vervangen door school

- Koptelefoons mogen van school gebruikt, maar kunnen ook privé meegenomen worden (hygiënischer)
- Pauzehap (liefst gezond en niet te veel)
- Thuis naar toilet gaan voor school begint en niet tijdens de uitleg naar de wc gaan.
- Jarigen mogen alleen de kinderen in de eigen klas trakteren en voor de meester en juffen uit de andere klassen kan iets in de keuken gezet worden. De verjaardagskaart krijgen de kinderen uiteraard wel mee.
- Geen bericht is goed bericht.

### **Coöperatief leren**

Kinderen die samen mogen werken, leren van en met elkaar. Wekelijks is dit ingepland.

Door dit in verschillende spel- en werkvormen aan te bieden zijn alle kinderen actiever bij het leerproces betrokken.

### **Groepsplannen en instructieniveau's**

We moeten zorg die kinderen nodig hebben steeds meer gaan clusteren in groepjes om zo in de toekomst minder individuele handelingsplannen te krijgen. Door vroegtijdig te signaleren en extra te oefenen in groepjes voorkom je eerder uitval. We hebben per leerling de beschermende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Welke eigenschappen heeft een kind die ten goede kunnen werken aan zijn leerproces en welke eigenschappen heeft een kind die het leerproces tegen kunnen werken? Heeft uw kind behoefte aan extra instructie en oefening of kan het na een korte uitleg voldoende aan de slag?

In alle groepen wordt de groepssamenstelling daarom ook regelmatig gewisseld (na een vakantie bijv.) Met iedereen moet je samen kunnen werken en van anderen kun je leren.

4 keer per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden met de leerkracht en de Interne Begeleider om de voortgang van de groep te evalueren.

### **Zelfstandig werken**

Omdat het belangrijk is dat kinderen zelfstandig worden in het leren en doen, hebben we in alle klassen een verkeerslicht gemaakt.

**Groen**= juf loopt rond en helpt waar nodig. In principe kom ik naar jou en jij niet naar mij.

**Oranje**= de juf is even bezig met kinderen, je mag haar niet storen. Je mag wel fluisterend overleggen met elkaar.

**Rood**= je moet het zelf doen en het is stil in de klas.

### **SIDI PO**

Het is een digitaal dossier. 1x per jaar invullen voor alle groepen van gr. 1 t/m 8. Het bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen en de mate van een hoge begaafdheid in kaart te brengen. Het is een signaleringsprotocol die

de leerkrachten als eerste invullen. Mochten er aanwijzingen zijn voor kinderen die in de klas mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben of hoogbegaafd scoren, dan worden er vervolg vragenlijsten ingevuld. Dat kan gedaan worden door de groepsleerkracht, het kind zelf en indien nodig u als ouder.

Er kan door die berekening een conclusie of diagnose gesteld worden waar een advies uit volgt.

In overleg met leerkracht, HB coach en IB-er gaan we een plan maken hoe we de leerling het beste verder kunnen helpen. Ouders worden daarna ingelicht.

### **Groei lab**

Elke dinsdagochtend (groep 7 en 8 bij juf Jasmijn) en donderdagochtend (groep 4,5,6 bij juf Sanne) is De Plusgroep een ontmoetingsplek voor meerbegaafde kinderen in hun eigen schoolomgeving.

### **Kanjertraining**

Methode die in de hele school wordt gebruikt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en zo kunnen we alle kinderen van alle klassen hier ook op aanspreken.

Deze methode gaat uit van 4 typetjes, nl de kanjertijger (doet alles goed), de aap (het uitlachte type en een meeloper), het konijntje (zielig en durft niks) en de pestvogel (plaagt altijd) .

Met regelmaat vindt u een stukje over de kanjerlessen in Parro zodat u een kleine indruk krijgt waar wij de lessen mee vullen.

### **Breinhelden**

Een methode om doordacht te kunnen werken aan de executieve functies. Dit zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen. Ze zijn bepalend voor je schoolsucces. We bespreken de 10 breinkrachten en bij iedere kracht zijn er speelse activiteiten om de kracht (functie) te versterken.

### **DOJO lessen**

Een DOJO training is een fysieke en mentale weerbaarheidstraining, speciaal opgezet voor jongens en meiden van 7 tot en met 14 jaar. Tot de herfstvakantie zetten we hoog in op deze training met medewerking van een trainer van Meer Moerdijk. Elke week trainen de kinderen pedagogische waarden zoals doorzetten, meer zelfvertrouwen, trots, respect, zelfbeheersing, bewaken van eigen grenzen, respecteren van grenzen bij anderen, weerbaarheid trainen, zelfreflectie etc. Elke dinsdag besteden we hier tijd aan.

### **Computergebruik**

De groepen 3 t/m 8 hebben standaard voor elke leerling een chromebook tot hun beschikking in de klas.

De rekenlessen verwerken we schriftelijk. Dit doen de leerlingen aan de hand van de methode Getal en Ruimte Junior.. Deze methode is nieuw en zorgt ervoor dat er per

week 1 doel behandeld wordt. De leerling krijgt steeds op eigen niveau de stof en de opdrachten aangeboden. De leerkracht kijkt de schriften na en voert toetsen digitaal in. Directe feedback blijft hierbij erg belangrijk, dus we lopen veel rond. Thuis kunt u ook inloggen in Basispoort met de inloggegevens van uw kind. Daar heet de methode Junior Cloud. Wekelijks oefenen we nieuwsbegrip XL op de computer en maken de opdrachten die erbij horen. Ook zijn er binnen Gynzy spelling oefeningen en tegenwoordig ook Topo oefeningen. In groep 6 krijgen de kinderen vanaf november ook typeles. De lessen blits worden in een werkboek verwerkt en daarnaast ook als herhalingsles op het chromebook.

Kinderen krijgen eenmalig een koptelefoon van school om te gebruiken. Mocht deze koptelefoon onverhoopt stuk gaan, dan is een volgende koptelefoon voor uw rekening. De koptelefoon kunt u gewoon op school aanschaffen, maar een van thuis meenemen mag ook.

### **Thuiswerk en huiswerk.**

Thuiswerk: Opdrachten om thuis te doen: informatie opzoeken, lijstjes invullen, verzamelen van plaatjes of materiaal e.d. Belangrijk voor een goede betrokkenheid in de groep.

Huiswerk

Groep 5 en groep 6: gaan dit jaar een boekenbeurt krijgen die thuis voorbereid mag worden. Verder gaan zij samenvattingen meekrijgen van GS, AK en Naut en verkeer om te leren. Op school krijgen ze hier een toets over. Tafels oefenen, rekenopdrachten en extra lezen en spelling kunnen ook geoefend worden. In Parro zullen wij u steeds mededelen wat er mee naar huis is gegeven om te leren en wanneer de toets gepland is.

Groep 6 Extra: **Typeles**

House of typing

- Online leren typen op school en thuis
- Altijd begeleiding online
- 15 minuten per dag oefenen= binnen 20 weken klaar!
- Wekelijkse feedback/rapportage
- Diploma binnen een jaar!

### **Methodes**

Dit jaar start groep 5 met nieuwe vakken zoals AK, Gesch en Blits. Blits is een methode om studievoordigheden te oefenen en ontwikkelen.

Tegenwoordig is informatie overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? Waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je deze informatie? Onderzoek toont aan dat kinderen daar niet zo vaardig in zijn als vaak wordt gedacht.

Niet alleen op internet maar ook in het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen veel informatie te verwerken. Ze worden dan geacht daar zelf hun weg in te vinden, terwijl ze dat op de basisschool niet altijd hebben geoefend.

Oefenen van studievaardigheden

Met de methode *Blits* leren kinderen via de vier onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen.

Blits bereidt ze zo voor op de overload aan informatie in deze tijd - én op hun verdere schoolcarrière.

TIB

Dit schooljaar gaan we de spellinglessen verrijken m.b.v. de methode TIB. Deze methode zorg ervoor dat kinderen handelend bezig kunnen zijn en woordbeelden beter doorzien.

De roosters zijn op elkaar afgestemd zodat iedere groep instructie kan krijgen en zelfstandig kan werken. De vakken Godsdienst, Verkeer, NAUT, Bewegingsonderwijs en Handvaardigheid worden gezamenlijk gegeven.

Bewegingsonderwijs op dinsdag door onze vakdocent Robin van Noort Hij verzorgt de toestellen les. Op donderdag krijgen de kinderen beweging in de vorm van een spelles.

### **Rapportage en toetsen**

Regelmatig brengen we de ontw./het leren van uw kind in kaart. Met de toetsen van de methode en de observaties; proces en product zijn beiden belangrijk. Ook gebruiken we niet-methode-gebonden toetsen zoals CITO, AVI, DMT.

We vinden het belangrijk om u regelmatig te spreken. Speciaal daarvoor zijn de oudergesprekken en gepland. Op die momenten bespreken we samen met u en uw kind het portfolio.

Tussendoor vragen we ouders ook wel eens om iets te bespreken, te delen of te vragen. U kunt natuurlijk ook wel eens de behoefte hebben om iets te delen. De deur staat altijd open om een afspraak te maken. Als u tussentijds niets bijzonders hoort, mag u ervan uitgaan dat het goed gaat met uw kind op school, in ieder geval dat het op te lossen is op school. Zorgen delen we natuurlijk meteen met u. Komt u a.u.b. eerst naar de leerkracht toe en dan pas naar de IB-er. Probeer hier vertrouwen in te hebben.

### **Plaatsingswijzer groep 6**

Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

#### Het leerlingvolgsysteem

Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen

- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

In groep 6 krijgen de leerlingen een startadvies. In groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 een bindend advies.

## **CJG**

Op verschillende momenten in het schooljaar zijn er vanuit het CJG (centrum voor jeugd en gezin) inloop spreekuren op school. (zie kalender) Een CJG medewerker en jeugdprofessional kunnen uw kleine en grote vragen beantwoorden.

## **Zorg**

Er zijn 5 niveaus in onze zorgprocedure. Deze volgen wij en wij houden u op de hoogte als het nodig is.

## **Hoe begeleiden wij onze leerlingen op De Molenvliet?**

Op De Molenvliet werken wij Handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken die erop gericht is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze leerkrachten kunnen door middel van HGW effectief omgaan met de onderwijsbehoeften en –verschillen tussen leerlingen.

De school heeft alle leerlingen, op welk gebied dan ook, goed in beeld.

Alles is terug te vinden in ons leerlingvolgsysteem, genaamd Parnassys.

De belemmerde en stimulerende factoren van iedere leerling, bij elk vakgebied, zijn hier zichtbaar.

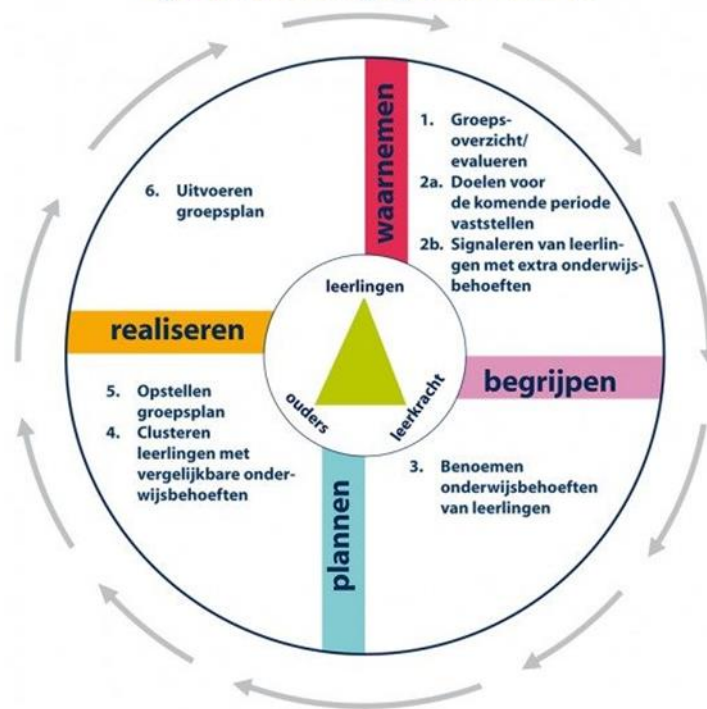
Dit vormt de basis voor het maken van een aanpak voor de groep. De leerlingen worden geclusterd in subgroepen. Meestal formeert de leerkracht 3 tot maximaal 5 subgroepen per vakgebied. Iedere subgroep heeft zijn eigen leerdoelen met zijn eigen instructiebehoeften, soms met extra ondersteuning en soms juist met meer uitdaging.

Drie keer per jaar zorgt de leerkracht dat de gegevens zijn geactualiseerd.

Ook voeren de leerkrachten 3 keer per jaar groepsbesprekingen met de Intern Begeleider van de school.

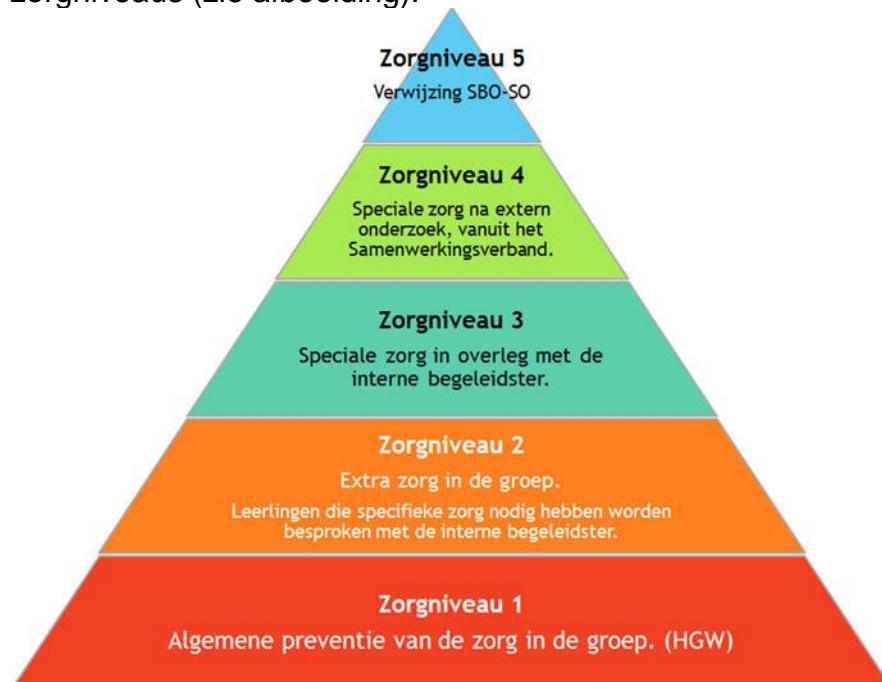
De Intern Begeleider denkt mee met de leerkracht in het afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ook legt de Intern Begeleider contacten met experts van het Expertisecentrum van Stichting De Waarden, maar ook met externe experts zoals de jeugdprofessionals van het Centrum voor Jeugd en Gezin (gemeente Moerdijk), de plaatselijke logopediste en kindertherapeuten/psychologen die verbonden zijn aan een praktijk in de buurt etc.

## Cyclus Handelingsgericht werken



## Zorgstructuur op De Molenvliet

De ondersteuning, die een leerling nodig heeft, kan onderverdeeld worden in zorgniveaus (zie afbeelding).



Wanneer een leerling niet voldoende heeft aan de instructie van de eigen leerkracht (zorgniveau 1), krijgt een leerling verlengde instructie en/of ondersteuning aangeboden door de eigen leerkracht in de klas (zorgniveau 2). Hierover heeft een

leerkracht doorgaans overleg met de Intern Begeleider.

Als deze verlengde instructie en/of ondersteuning van de eigen leerkracht niet voldoende is, wordt de Intern Begeleider structureel betrokken. Gezamenlijk worden er plannen in de ondersteuning opgezet.

Interne expertise binnen de eigen school en experts van het Expertisecentrum van Stichting De Waarden kunnen hierbij ingezet worden.

Soms is het nodig om leerlingen te laten werken met een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden. Dan wordt er een Ontwikkelingsperspectief opgesteld in Parnassys (zorgniveau 3).

Voor sommige leerlingen is er meer of andere ondersteuning nodig. Dan schakelt de Intern Begeleider vaak een trajectbegeleider van stichting De Waarden in of vraagt structurele ondersteuning aan bij het Samenwerkingsverband of externe professionals (zorgniveau 4).

Als blijkt dat ook deze ondersteuning niet voldoende is, wordt er gezocht naar een andere passende school voor de leerling. Dit kan een reguliere basisschool binnen stichting De Waarden zijn, maar ook een SBO of SO-school (zorgniveau 5).

Natuurlijk bent u als ouder op alle niveaus een belangrijke gesprekspartner. U kent uw eigen kind het beste en weet wat hij/zij nodig heeft. U kunt er dan ook vanuit gaan dat u met regelmaat wordt uitgenodigd voor een gesprek op school om mee te denken in de ondersteuning van uw kind.

### **Warm hart voor de school**

Onze school kan wel wat extra geld gebruiken om bepaalde doelen te verwezenlijken. Er worden lege statiegeldflessen verzameld in de gang. Ook worden lege batterijen verzameld in een afvalbak. Helpt u mee? Aanmoedigen bij evenementen zoals sponsorloop en sportdag is altijd fijn. Helpende handen zijn altijd welkom!

### **Tot slot**

Kijkt u wel eens op de website van de school? In de schoolgids kunt u alles teruglezen. <https://demolenvliet.dewaarden.nl>