

CBS de Molenvliet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Molenvliet

Mirjam van Dam

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS de Molenvliet
Graaf Florisstraat 1 A
4791CA Klundert

☎ 0168 402982
🌐 <https://demolenvliet.dewaarden.nl/>
✉ info.molenvliet@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam van Dam	m.v.dam@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2319
🌐 <http://www.dewaarden.nl>

Samenwerkingsverband

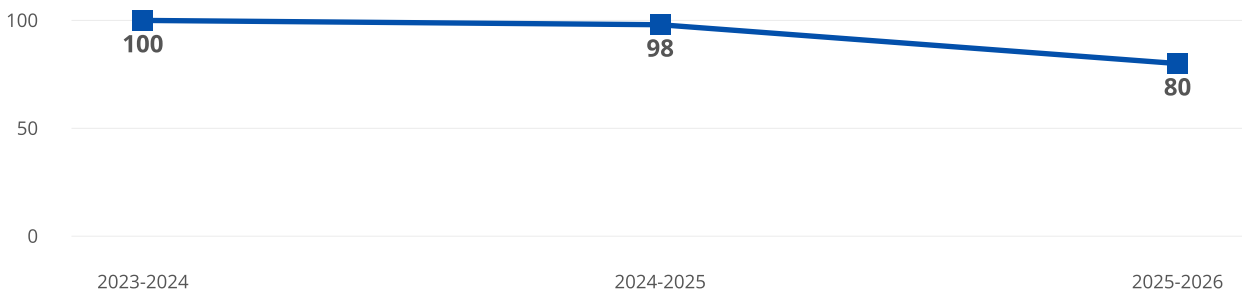
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 **80**

Ons leerlingenaantal is wat gedaald. We hebben veel uitdagingen gehad en zijn weer in een opbouwende fase. Ouders kiezen bewust voor onze school door de aandacht, leerlingbegeleiding, identiteit, saamhorigheidsgevoel, positieve en laagdrempelige sfeer en de ligging in de wijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Normen en waarden vanuit Christelijk onderwijs

Ieder kind is uniek

Werken in een veilige en vertrouwde omgeving

Missie en visie

Onze missie

Wij zijn samen de Waarden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto: Samen de Waarden!

Ieder kind is uniek en heeft recht om zich te kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. De protestants christelijke normen en waarden zijn voor ons de onderlegger voor de vertrouwde en veilige omgeving voor leerling en medewerker. We stimuleren ieder individueel kind om te werken vanuit de hoogst haalbare doelen. We durven hoge verwachtingen naar elkaar uit te spreken waarbij fouten maken mag. Daarbij stimuleren we om te leren van onze fouten op zowel cognitief alsmede sociaal-emotioneel gebied.

We streven ernaar alle aan ons toevertrouwde leerlingen ruim voldoende basis mee te geven om te kunnen groeien naar volwaardige mensen die een bijdrage leveren aan hun eigen ontwikkeling, hun omgeving en de toekomstige maatschappij.

Onze visie

Ons onderwijs is erop gericht samen betekenisvol (contextrijk) te leren binnen een vastgestelde kennisbasis waarmee leerlingen een kritische, pro-actieve rol en houding ten opzichte van de (huidige en toekomstige) maatschappij ontwikkelen.

Kennisoverdracht is een belangrijk aspect van onze visie. Leerkrachten leiden het leerproces en richten dit als begeleiders, vanuit hoge verwachtingen, zo efficiënt mogelijk in. We werken vanuit het principe dat hoge verwachtingen tot hoger leerrendement leiden. De meest waardevolle kennis bestaat uit de kennis, vaardigheden en attitudes die van de leerling een proactieve deelnemer aan de maatschappij maken. De leerling heeft een growth mindset. Je neemt verantwoordelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen en te groeien. Leren gebeurt het best in de vorm van kennisoverdracht.

Hoogwaardige kennislessen, waar algemene ontwikkeling, elementaire taal- en rekenvaardigheden leerlingen naar een hoger niveau tilt. De leerling wordt op de juiste manier gestimuleerd om tot (persoonlijke) ontwikkeling te komen. We denken daarbij in oplossingen. Evaluatie is gericht op de mogelijkheden van de individuele leerling en gaat na in hoeverre de leerling het maximale uit zichzelf haalt om vervolgens het onderwijs daarop aan te passen. Met evalueren om te leren beperk je je niet tot het vaststellen van wat leerlingen hebben opgestoken van het onderwijs maar richt je je vooral op het ondersteunen van het leerproces. Evalueren om te leren is onderdeel van de dagelijkse praktijk in de klas. Dat is nodig omdat je met deze vorm van evalueren wil beslissen waar de leerlingen staan in hun leerproces, waar ze naar toe gaan en hoe ze daar kunnen komen. Deze visie zie je terug in de volgende ontwerpprincipes Wij vinden een effectieve instructie essentieel voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht.

Contextueel leren omdat er beter geleerd wordt wanneer dit in een herkenbare context is.

- Visualiseren
- Verschillende voorbeelden/ situaties
- Ervaring vd leerling
- Materialen
- Uitdagend voor de leerling

Het toepassen van goede reflectie en feedback helpt leerkrachten bij het volgen en vaststellen van het leren van de leerlingen. We gebruiken reflectie en feedback bij het plannen van vervolgstappen in het leerproces. Deze visie en principes passen wij toe in de volgende onderwijsvormen:

- Ons onderwijs vindt op school en onder begeleiding van de leerkracht plaats.
- We maken gebruik van digitale technologie om de instructie, taak of interactie te ondersteunen.
- Leerlingen werken afwisselend samen of alleen aan hun leeractiviteiten.
- Het leren van de leerling is bewust gepland, op basis van doelen uit het curriculum en wordt gestructureerd, adaptief aangeboden.

Identiteit

Vanuit de protestant-christelijke traditie creëren we met een team van geïnspireerde leerkrachten een veilige omgeving waarin kinderen tot leren komen. We vinden het belangrijk dat kinderen daarbij zichzelf kunnen zijn.

We maken een onderscheid tussen brede en smalle identiteit. We leven met zijn allen in een samenleving. Het woord samenleving zegt het zelf al: we leven er samen. Om goed samen te kunnen leven zijn er regels en afspraken nodig (rust, regelmaat en reinheid). Die beschermen wat voor ons van waarde is. En dan bedoelen we waarde in de ruimste zin van het woord; niet alleen in materiële zin, maar ook in de zin van omgaan met elkaar en respect hebben voor elkaar.

We hebben op onze school samen regels en afspraken gemaakt. We benoemen op een positieve manier wat we waardevol vinden. Zo leren we kinderen wat de normen zijn en wat respect voor anderen en jezelf is. We bieden ze concrete richtlijnen en kaders hoe ze samen kunnen opgroeien tot goede mensen voor zichzelf en voor elkaar. Deze regels en afspraken omvatten school- en klassenafspraken.

Identiteit smal

Als protestant-christelijke school willen wij, op basis van wederzijds respect, openstaan voor alle kinderen en ouders met een christelijke of andere culturele of religieuze achtergrond, zonder daarbij onze christelijke identiteit te verliezen. Wij willen kinderen aanleren om mens voor elkaar te zijn, niet alleen in mooie woorden, maar in heel het doen en laten. Wij vinden het daarom belangrijk dat er op school aandacht wordt besteed aan lessen levensbeschouwelijke vorming, aan bijbelverhalen. En het samen vieren van Christelijke feestdagen en feestdagen van verschillende religies. We noemen dat de "smalle identiteit".

Uitgangspunten voor identiteit op de Molenvliet

De Molenvliet staat dus voor identiteit. Niet alleen zaken als rekenen en taal zijn belangrijk, maar ook culturele vorming en de christelijke identiteit staan hoog op de agenda. Identiteit is ook iets waarmee we kinderen voorbereiden op hun eigen plek en rol in de samenleving. Identiteit is geen apart vakgebied (al staat het wel op het lesrooster), maar zal ook verweven zijn in de dagelijkse praktijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft 4 groepen. Dit betekent dat de groepen gecombineerd zijn. Jaarlijks bekijken we welke groepsindeling de leerlingen het meeste recht doet. In schooljaar 2025/2026 hebben we de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Naast het kleuterlokaal is een lokaal waar de Startgroep zit. Dit is een bovenschoolse kleutergroep waar leerlingen extra zorg krijgen gedurende een bepaalde tijd om de overstap naar de basisschool te vergemakkelijken.

Tijdens het technisch lezen worden de leerlingen vanaf groep 4 ingedeeld op leesniveau. Dit gebeurt groepsdoorbrekend waar mogelijk. Tutoren begeleiden dit lezen, dit zijn naast het onderwijzend personeel ook leerlingen van groep 7/8 die het lezen beheersen. Rond de voorjaarsvakantie, als de leestoetsen AVI en DMT zijn afgenomen, sluit groep 3 daar ook bij aan.

De leerkrachten, de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent begeleiden de leerlingen die uitvallen met technisch lezen.

Vanuit het werkverdelingsplan: Twee leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten zijn in dienst om extra ondersteuning te kunnen bieden op het gebied van de basisvaardigheden (en dan met name taal, rekenen en lezen).

Subsidie brugfunctionaris: Vanaf schooljaar 2024 - 2025 beschikt de school drie jaar lang over een subsidie om een brugfunctionaris in te kunnen zetten. De brugfunctionaris probeert hindernissen weg te nemen die kanselijkheid in de weg staan. Vanaf 1 november 2024 starten de werkzaamheden van onze brugfunctionaris.

Subsidie School en omgeving vanaf schooljaar 2025-2026: De subsidie 'School en omgeving' is een initiatief van de overheid om de **kanselijkheid van kinderen te vergroten** door een verrijkt buitenschools aanbod te financieren. De Molenvliet organiseert in samenwerking met gemeenten en lokale organisaties, extra activiteiten om aan te bieden aan hun leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep werken we volgens een 2-jaren cyclus.

Gedurende deze twee jaren komen alle gebieden aan bod. Het is hierbij lastig om de deelgebieden te duiden in uren en minuten.

Dit beredeneerde aanbod is op 4 terreinen opgesteld: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek.

Samen met de voorscholen (peuteropvang) en groep 3 is hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld.

De leerkrachten vullen voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen de observaties in Onderbouwd in.

Hiermee kan bepaald worden op welk niveau de ontwikkeling van het jonge kind is en waar eventueel extra aandacht en oefening aan besteed moet worden.

Ter ondersteuning vragen we eventueel een cesartherapeut en een logopedist om een screening te doen bij al onze kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle groepen werken volgens een vast rooster waarbij ze de verschillende vakken verdelen over de week. Waar nodig kan er van het rooster afgeweken worden. Dagelijks komen de basisvakken rekenen, taal en lezen aan de beurt. Dit wordt met name in de ochtend gepland. De middagen gebruiken we vooral voor vakken als wereldoriëntatie, muziek en creatieve vaardigheden.

In groep 7 en 8 staat verkeer niet op de weekplanning. Wel komt dit vak uitgebreid aan bod op projectbasis. In groep 7 geldt dit ook als een gedegen voorbereiding op zowel het schriftelijke als het praktische verkeersexamen. De Molenvliet heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Naast lessen over verkeer aan de leerlingen van alle groepen maken we ook de ouders en onze omgeving bewust van het belang van verkeersveiligheid.

Afhankelijk van de combinatiegroep wordt in groep 6 typeles in het rooster opgenomen. In samenwerking met The House of Typing worden deze lessen online gegeven. Er wordt verwacht dat de kinderen dit ook thuis oefenen.

In het rooster van groep 3 staan alle talige activiteiten geclusterd onder Lezen. Hieronder vallen ook spelling, begrijpend luisteren en woordenschat.

Met regelmaat, rondom thema's die op school behandeld worden, worden zogenaamde 'ateliers' georganiseerd; vaak ook in samenhang met culturele activiteiten. De leerlingen hebben dan een leerzame activiteit die niet in het standaard programma is opgenomen. Denk hierbij aan een bezoek aan het Rijksmuseum, een workshop, een bezoek door een imker, schilderkunst, fotografie en nog veel meer.

Om te zorgen voor een goede binding in de hele school tussen alle leerlingen en onze christelijke identiteit vorm te geven, organiseren wij themavieringen met de hele school samen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- extra lokaal voor bijvoorbeeld het Groeilab
- creatieve ruimte

2.2 Het team

Binnen ons team combineren we rijke ervaring met moderne inzichten. Op onze school doen mensen waar ze goed in zijn. Zo hebben we een specialist hoogbegaafdheid en een gedragspecialist. De Intern Begeleider heeft de tweejarige masteropleiding *Master Special Educational Needs* afgerond. Zij is de spil in onze zorgstructuur.

Ook voor de kinderen waarbij aandacht nodig is voor extra ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid bieden wij ondersteuning aan middels ons groeilab. Op dinsdagochtend is dit voor kinderen van groep 7 en 8 uit Klundert. Op donderdagochtend is dit voor kinderen van groep 4, 5 en 6 uit Klundert.

Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We leren een leven lang - net als de kinderen voor wie we ons inzetten. Dat doen we door teamscholing, overleg, het bijhouden van vakliteratuur, scholing in persoonlijke competenties en persoonlijke interesses.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek is of verlof heeft.

In dat geval proberen we een vervanger te krijgen om de lessen normaal te laten verlopen. Als dat niet mogelijk blijkt, zullen we ons best doen om intern een oplossing te vinden. Dit kan betekenen dat een andere leerkracht de groep overneemt of dat de leerlingen over de andere groepen van de school worden verdeeld.

In het uiterste geval zullen de kinderen naar huis worden gestuurd, maar niet voordat u op de hoogte bent. U krijgt dit via een bericht op Parro te horen. Alleen de directeur kan dit besluit nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Startgroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kibeo en Kinderopvang De Cocon en Flekss kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2025-2026

1. In de eerste helft van het schooljaar 2025-2026 wordt de **visie van de school** opnieuw opgesteld tijdens gezamenlijke teambijeenkomsten. De tweede helft van het schooljaar wordt gebruikt om uit te zoeken en vast te leggen hoe deze visie eruitziet voor de Molenvliet. Aan het einde van het schooljaar is er een duidelijke infographic met onze visie zichtbaar in school en gedeeld met alle betrokkenen.
2. Om te zorgen voor een **goed pedagogisch klimaat** waarin kinderen zich veilig en fijn voelen, wordt gestart in augustus 2025 met M5 van Melior advies. Dit is een systemische benadering om de sociale veiligheid in school te vergroten. M5 staat voor:
 1. Melden: iedereen doet mee
 2. Meten: weten wat er speelt
 3. Maatregelen: bespreekbaar maken
 4. Maatwerk: we helpen de hoofdrolspelers te stoppen
 5. Menselijk: herstel van relaties

Het personeel krijgt training en er is in januari een ouderavond om de ouders in te lichten over de werkwijze. Daarnaast wordt er via de nieuwsbrieven informatie over gedeeld aan ouders en andere betrokkenen.

3. Begin van het schooljaar wordt een nieuw ondersteuningsplan ontwikkeld om de **kwaliteitszorg** te versterken en alle betrokkenen duidelijkheid te bieden over hoe te werken. Vervolgens wordt dit ondersteuningsplan gedurende het jaar door de intern begeleider in het team uitgezet en eigen gemaakt.
4. In schooljaar 2025-2026 wordt een nieuwe taalmethode gekozen. Bij het kiezen van de taalmethode wordt gekeken naar een methode die ook geschikt is voor voor kinderen met NT2 achtergrond en voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast moet de methode onze nieuwe visie ondersteunen en geschikt zijn voor combinatiegroepen. Tevens wordt gekeken naar de mogelijkheid om deze taalmethode te verbinden aan een methode voor technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie voor het schooljaar 2026-2027. Tenslotte worden de huidige methodes voor schrijven en muziek geëvalueerd en wordt een keuze gemaakt voor dezelfde methode in de hele school.
5. In schooljaar 2026-2027 wordt de werkwijze van Stichting LeerKRACHT nieuw leven ingeblazen met een opfriscursus voor het hele team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de cyclus die in het jaarplan is beschreven, evalueren we de doelen. Vanuit het schoolplan houden we zicht op de meerjarige doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op het collectieve niveau van ons samenwerkingsverband vastgesteld.

De manier waarop de scholen en besturen de basisondersteuning inrichten, bepalen zij zelf. Hierin kunnen en mogen scholen verschillen.

Binnen de uitvoering van de basisondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal, evenals het versterken van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten.

De basisondersteuning wordt geboden in de groep, door de leerkracht. De leerkracht kan hierbij worden ondersteund door specialisten binnen de school en/ of de intern begeleider.

Aanvullend op de basisondersteuning, heeft het schoolbestuur een expertisecentrum. Wanneer extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum wordt ingezet, wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Deze ondersteuning wordt breedte ondersteuning genoemd en valt buiten de basisondersteuning.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Specialistische dyslexiebehandeling door een zorgaanbieder (bekostigd door gemeente), dan wel door een particuliere behandelaar (bekostigd door ouders);
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling (basisaanbod zorgverzekeraar);
- Onderwijs aan nieuwkomers; gemeente bekostigt dit aanbod, bestuur verzorgt het aanbod;
- Kennis en expertise vanuit cluster 2 (spraak-taalstoornissen)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De meeste teamleden hebben de scholing gevolgd "Taal in Blokjes." Dit ondersteunt bij het juist spellen en lezen.

Twee teamleden hebben de opleiding tot specialist meer- en hoogbegaafdheid gevolgd.

Binnen Stichting De Waarden kunnen experts van het expertisecentrum worden aangetrokken als advies en ondersteuning gewenst is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft ambulante uren beschikbaar om dit specialisme op school vorm te geven en de leerkrachten hierbij te ondersteunen. Voor gedrag maken wij gebruik van de specialisten binnen stichting de Waarden (expertisecentrum).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle teamleden hebben een scholing gedaan over executieve functies. Zij passen hun kennis en vaardigheden in alle groepen toe.

In schooljaar 2025-2026 is een coachingstraject gestart over omgaan met gedrag in school. De leerkrachten worden getraind in het op een positieve manier omgaan met ongewenst gedrag. Zij leren kinderen verantwoordelijkheden en hoe hun gedrag om te zetten naar gewenst gedrag. Hierbij wordt uitgegaan van objectieve metingen. Indien nodig maken we gebruik van de specialisten van het expertisecentrum.

In het takenpakket van de brugfunctionaris is een link te zien tussen aandacht voor de thuissituatie van het kind en het gedrag en werkhouding op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Zij verzorgt de lessen waarbij wij vooral de motorische ontwikkeling stimuleren en volgen. Om de gymlessen effectiever te laten zijn, krijgen de kinderen sinds dit jaar 1 keer per week een lange gymles van anderhalf uur.

Bij meer specialistische ondersteuning vragen we de ambulante dienst van de Mytyschool.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Door een nauwe samenwerking met het CJG kunnen we de jeugdprofessional, jeugdverpleegkundige en specialist GGZ-jeugdpreventie raadplegen.

In specifieke situaties kunnen we in overleg met ouders een medisch protocol opstellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar:

Beschikken we over de startgroep in onze school. Deze speciale kleutergroep vanuit het samenwerkingsverband in ons schoolgebouw zorgt voor extra kennis in school over de jongste leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Gaan we aan de slag om een veilige sfeer en goed leerklimaat te creëren in school met behulp van M5, een systemische benadering om de sociale veiligheid in school te vergroten.

Er is een leescoördinator aanwezig en in samenwerking met de Bibliotheek op School wordt een traject gestart om de leesmotivatie te vergroten en de leesontwikkeling te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Dit schooljaar wordt de leerlingenraad weer opgestart. Vanuit de leerlingenraad wordt advies ingewonnen bij de rest van de leerlingen door een ideeënbus en door regelmatig de klassen rond te gaan om informatie op te halen. Daarnaast wordt de leerlingen twee keer per jaar gevraagd om bij hun portfolio een Dit ben ik- blad in te vullen waarop ze onder andere aangeven wat hun doelen en ontwikkelpunten zijn en waar ze erg trots op zijn. Leerlingen met een OPP worden meegenomen in hun plan en gevraagd naar hun mening aan de hand van een infographic.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De wekelijkse Kanjerlessen zijn een preventieve methode om gewenst sociaal gedrag aan te leren en te bevorderen. Daarnaast leren we onze leerlingen gezond gedrag aan. Dit gaat zowel over gezonde voeding, bewegen als gewenst sociaal gedrag.

In samenwerking met de drie andere scholen voor (speciaal) primair onderwijs in Klundert en de gemeente Moerdijk zal er om het jaar een interactieve theatershow rondom pesten worden opgevoerd voor de leerlingen van de groep 7/8 en 's avonds voor hun ouders/verzorgers.

Vanuit de gemeente Moerdijk kunnen we gebruik maken van het aanbod van Dojo lessen. Dit schooljaar maken wij daar gebruik van voor groep 5/6.

Indien nodig geacht kunnen we andere ondersteuning als bijvoorbeeld Rots & Water training inzetten.

In het algemene gedragsprotocol van Stichting De Waarden is vastgelegd wat onder gewenst gedrag wordt verstaan en welk gedrag als niet-toelaatbaar wordt bestempeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via WMK en via Kanvas..

Diverse keren per schooljaar voeren de leerkrachten met alle leerlingen van de school individuele gesprekken.

Daarnaast wordt er automatisch doorlopend geobserveerd.

De leerlingen van de groepen 3 en 4 vullen een sociogram in bij Kanvas (Kanjertaining). De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen o.a. de sociale veiligheidslijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Dam	m.v.dam@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verheij	s.verheij@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Oudercontact vinden wij waardevol!

Ouders en school hebben allebei hetzelfde belang en dat is het welzijn en optimale ontwikkeling van het kind. Wij betrekken ouders steeds vaker bij het onderwijsleerproces om die optimale ontwikkeling van hun kind te bevorderen.

Er is sprake van zowel informeel als formeel contact met de ouders.

Praktische ouderhulp bij activiteiten is voor ons ook onmisbaar. Wij waarderen alle inzet van onze ouders en willen hun kracht en mogelijkheden benutten.

Ouders hebben in de afgenomen tevredenheidsenquête aangegeven dat ze het prettig vinden als de school om hun mening vraagt.

We nodigen daarom ouders meerdere keren per jaar uit voor een koffiemoment om actief mee te denken over diverse (beleidsmatige) thema's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op diverse manieren geïnformeerd over het leren van hun kind op onze school.

Vaak is er ruimte voor een persoonlijk gesprek(je) na lestijd. Ook worden ouders middels het ouderportaal, Parro, geïnformeerd. De leerkracht meldt de ouders daarin informatie over hun kind of algemene klasseninformatie. Er wordt van de ouders verwacht dat zij deze app downloaden en de informatie volgen. De algemene klasseninformatie wordt jaarlijks via Parro gedeeld met de ouders.

Drie keer per schooljaar worden er oudergesprekken georganiseerd. Het eerste gesprek is een voortgangsgesprek waarin de leerkracht vertelt over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht bespreekt tijdens de andere gesprekken samen met de ouders de vorderingen en de verwachtingen. In de bovenbouw komen de leerlingen in het tweede en derde gesprek mee om over hun doelen en ambities te praten.

In de maandelijkse nieuwsbrief worden alle ouders geïnformeerd over activiteiten op school.

Op onze website <https://demolenvliet.dewaarden.nl/> staat algemene informatie. Deze helpt u om een beeld te krijgen van wie we zijn en wat we doen.

Voor nieuwe ouders organiseren we graag een rondleiding. U kunt contact opnemen met de directeur om hier een afspraak voor te maken.

Via onze social media-accounts op twitter en facebook publiceren we berichtjes over activiteiten.

Uiteraard houden we ons daarbij steeds aan de AVG oftewel de Wet op de Privacy.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn.

Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is.

Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Waarom een klacht melden? Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school.

Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie.

Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing? Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Meer informatie hierover vindt u hier: Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

GCBO Landelijke klachtencommissie Christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

Binnen onze school zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersonen van CBS De Molenvliet zijn Sharon Verheij en Mariëlle van Pruijssen. Zij zijn te bereiken via s.verheij@dewaarden.nl en m.v.pruijssen@dewaarden.nl

De klachtenregeling vindt u op <https://dewaarden.nl/klachtenafhandeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- laagdrempelige bereikbaarheid team

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen regelmatig de hulp van ouders bij de diverse feestelijke activiteiten, zoals bijvoorbeeld bij de Koningsspelen, de meester en juffendag en bijvoorbeeld een bezoek aan de boerderij o.i.d.

Ook betrekken wij de ouders bij het zorgproces van hun kind. Ouders worden uitgenodigd voor overleg en denken mee in oplossingen en resultaten.

Daarnaast wordt ouders gevraagd naar hun inzichten m.b.t. de bouwstenen van het koersplan van Stichting De Waarden.

Door het organiseren van koffieochtenden en -middagen betrekken we ouders bij de ontwikkeling van de school, maar steunen we ouders ook door het geven van informatie over bepaalde thema's omtrent de ontwikkeling van kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen
- Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp worden naast de vrijwillige ouderbijdrage apart berekend. De afgelopen jaren was dit voor de schoolreis 30 euro en voor het kamp 75 euro.

Met ingang van 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat ouderbijdragen vrijwillig zijn.

Dit is voor ons al jaren het uitgangspunt, maar zonder uw betaling kan het zijn dat (enkele van) de hier onder genoemde activiteiten helaas niet door kunnen gaan.

Voor het huidige schooljaar 2025-2026 is de ouderbijdrage vastgesteld op € 25 per leerling.

Wij vragen u om dit bedrag per kind te betalen. Uiteraard mag u bij wijze van sponsoring meer betalen.

We willen het bedrag van de ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Dit lukt alleen als elke ouder zal bijdragen.

Als er persoonlijke redenen zijn waardoor u de bijdrage niet kunt betalen, dan kunt u dat bij de directeur aangeven. We zoeken dan met u een passende oplossing. De brugfunctionaris kan u ook helpen bij het betalen van de bijdrage.

Nieuwe leerlingen die na 1 januari 2026 op school komen, betalen € 12,50.

Voor kinderen die na de meivakantie 2026 op school komen, hoeft dat schooljaar geen bijdrage meer betaald te worden.

Aan het eind van elk schooljaar wordt in een overzicht verantwoording afgelegd over de bestedingen in het voorgaande jaar en de hoogte van de bijdrage voor het komende jaar vastgelegd.

Het Nederlandse basisonderwijs, voor zover bekostigd door de overheid, is gratis.

Scholen bieden onderwijs aan dat moet voldoen aan bepaalde wet- en regelgeving.

CBS De Molenvliet biedt meer dan alleen lessen in de verplichte vakken.

Voor het kunnen betalen van diverse aanvullende activiteiten mogen scholen een ouderbijdrage vragen.

Dit geld wordt gebruikt voor activiteiten die direct de kinderen ten goede komen, maar waarvoor geen overheidsgelden beschikbaar zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling niet naar school kan komen wegens ziekte of andere redenen (bijvoorbeeld het bezoek aan een arts), meldt de ouder/ verzorger dit via het ouderportaal Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor verlof worden schriftelijk bij de directeur ingediend.

Op school zijn hiervoor formulieren aanwezig. Ze zijn ook via onze website te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben vaste afspraken voor een kennismaking en inschrijving.

Graag verzorgen we eerst een rondleiding door de school en vertellen we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we met onze leerlingen werken. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur, Mirjam van Dam, via telefoon of mail (m.v.dam@dewaarden.nl).

Bij interesse ontvangt u daarna een inschrijfformulier.

Na aanmelding start een periode van 6 weken waarin de school informatie ophaalt over de toekomstige leerling.

Dit betekent dat er aanvullende informatie over de leerling aan de ouders wordt gevraagd. Met toestemming van ouders benaderen we daarvoor ook de eventuele kinderopvangorganisatie, vorige school, consultatiebureau, trajectbegeleider, eventuele behandelaars.

Met de verkregen informatie schatten we in of wij de leerling op de juiste manier kunnen begeleiden.

Soms hebben we meer tijd nodig en verlengen deze zogenaamde onderzoeksperiode met maximaal 4 weken. Meestal kunnen we juist eerder ouders informeren over de beslissing om een leerling wel of niet te kunnen inschrijven.

Na inschrijving volgt contact over de praktische punten zoals startdatum.

4.5 Website

Veel praktische informatie vindt u op onze website <https://demolenvliet.dewaarden.nl/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de vorderingen van de leerlingen te meten worden vanaf groep 3 citotoetsen afgenomen. Ook de methodetoetsen geven ons inzicht in de vorderingen.

Bij de kleuters wordt het observatiesysteem/methode Onderbouwd gehanteerd.

De tussen- en eindopbrengsten worden minstens 2x per schooljaar door het team gezamenlijk geëvalueerd. Een trendanalyse wordt samen gemaakt. Hieruit kunnen (gezamenlijke) aandachtspunten ontstaan.

De leerkracht voert enkele keren per jaar een groepsbespreking met de Intern Begeleider. Tijdens dit gesprek worden de vorderingen van de groep per vakgebied besproken. Daarnaast worden de resultaten van de metingen op sociaal-emotioneel gebied besproken.

Ook reflecteert de leerkracht op zijn of haar handelen.

Enkele leerlingen worden op de agenda van een leerlingbespreking tussen de leerkracht en de Intern begeleider gezet.

Door middel van individuele leerlinggesprekjes worden de leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces. Zij verwoorden wat hun doel voor de komende periode zal zijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde,

minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

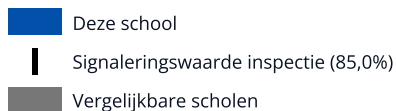
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school hechten wij belang aan goede resultaten. Maar het is niet alleen het resultaat dat telt: wij streven naar een schooltijd waarin uw kind plezier heeft in het leren. Daarnaast zijn zelfvertrouwen, concentratie, zelfstandigheid, vermogen tot samenwerken, sociale vaardigheden en doorzettingsvermogen belangrijk. Die vaardigheden laten zich echter moeilijk vertalen in meetbare resultaten. Meetbare resultaten vindt u terug in de gegevens op het portfolio, in de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem en in de uitkomst van de Eindtoets (IEP) in groep 8.

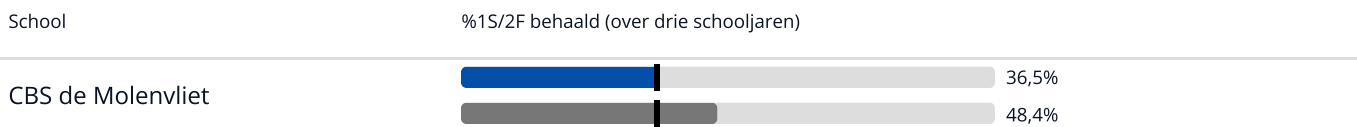
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



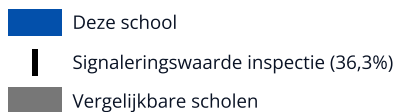
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We volgen voor het schooladvies ons Protocol overgang PO-VO. U kunt dit bij de directie of ib ter inzage opvragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,7%
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	30,8%
vmbo-k / -(g)t	30,8%
havo / vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Samenwerking

Als leerlingen zich veilig voelen, zullen ze beter in staat zijn om te presteren.

We besteden daarom bewust aandacht aan het pedagogisch klimaat.

Er worden regelmatig groepsvormende (spel)activiteiten ingezet. Ook coöperatieve werkvormen worden in iedere groep toegepast.

De leerlingen leren samenwerken en elkaar hierbij waarderen op hun bijdrage aan de opdracht. Tijdens speciale thema's in school als Sinterklaas organiseren we opdrachten waarbij de leerlingen met alle leeftijden door elkaar moeten samenwerken.

De Kanjerlessen leren preventief op welke manier de leerlingen goed met elkaar om horen te gaan.

Waar nodig vragen wij Rots&Water training aan.

Gedurende het schooljaar 2025 - 2026 zullen er Dojo lessen worden gegeven aan groep 5/6.

Zowel preventief als om eventueel pestgedrag te bestrijden kunnen ook losse lespakketten ingezet worden.

Natuurlijk laten de leerkrachten goed voorbeeldgedrag zien.

Daarnaast volgen we met het team dit jaar een visietraject, waarin een nieuwe visie op onderwijs passend bij de school wordt opgesteld en krijgt het team training op sociaal gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We nemen de vragenlijsten af van ParnasSys-WMK en van Kanvas.

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen vooral goed geobserveerd.

De leerlingen van de groepen 3 en 4 vullen een sociogram in.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen o.a. de sociale veiligheidslijst in.

Met deze instrumenten meten we de sociale competenties en de beleving daarvan. Bij signalen bepalen de leerkrachten passende interventies en overleggen deze met de intern begeleider.

6 Schooltijden en opvang

Tussen 8:15 en 8:20 uur gaat het schoolplein open en kunnen de leerlingen naar hun lokaal. Om 8.30 uur starten alle lessen. Het is fijn wanneer alle kinderen om 8.25 uur binnen zijn, zodat de lessen echt kunnen starten om 8.30 uur.


Volgens het rooster hebben alle groepen een moment pauze. De kinderen en leerkrachten eten fruit en drinken iets en gaan even naar buiten.

Vanaf 01-01-2026 werken wij met een pilot voor andere schooltijden. We volgen dan een continuooster met een vrije woensdagmiddag. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zitten de kinderen op school van 8:30-14:30 uur. Ze hebben 2 keer op de dag een pauze om iets te eten en drinken en even buiten te spelen. Tijdens de middagpauze zijn er sportcoaches die naast de leerkrachten begeleiding geven met activiteiten op het plein.

Op woensdagen geldt een andere eindtijd. Deze dag eindigt voor de leerlingen om 12:30 uur. Zij zijn op woensdag 's middags vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#) en [Kinderopvang De Cocon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [vaste overblijfkrachten](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flekss Sport BSO](#) en [Kibeo](#) en [Kinderopvang De Cocon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen opvang op De Molenvliet.

De ouders van onze leerlingen kunnen bij bovenstaande partners opvang regelen.

Dit kan voor structurele opvang vóór of na schooltijd. Ook kunnen afspraken gemaakt worden voor vrije dagen en tijdens schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	03 januari 2026
Studiedag 1	09 januari 2026	
Studiedag 2	02 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 3	26 maart 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Studiedag 4 en 5	19 juni 2026	22 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
inloopsprekuren CJG	donderdag	8.00-9.00 u

De groepsleerkrachten zijn voor en na schooltijd vrij te benaderen om iets te bespreken.

Leerkrachten, intern begeleider en directeur hanteren geen spreekuren.

Bij een grotere vraag heeft het wel onze voorkeur om een afspraak te maken. We reserveren dan voldoende tijd voor u.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin houdt eens per maand een inloopsprekuren op onze school. Ouders en team kunnen vrijblijvend en gratis informatie vragen over kleine en grote opvoedvragen. De exacte data vindt u op onze schoolkalender die te vinden is in ons ouderportaal Parro.