



basisschool
De Molenvliet

CBS de Molenvliet

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij CBS De Molenvliet!

In deze schoolgids nemen we u mee in wie wij zijn en waar wij voor staan. Bij De Molenvliet geloven we in **samen leren, samen groeien en samen leven**. Kinderen ontwikkelen zich het best in een veilige en inspirerende omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn, zich gehoord voelen en worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en kinderen. Door elkaar te ontmoeten, samen te werken en van elkaar te leren, bouwen we aan een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.

In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat u van ons mag verwachten. Ook vertellen we meer over onze missie, visie en de belangrijke rol die ouders spelen binnen onze schoolgemeenschap.

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school en van de warme, betrokken sfeer die zo kenmerkend is voor De Molenvliet.

Veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Namens het team van CBS De Molenvliet

Mirjam van Dam

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Molenvliet
Graaf Florisstraat 1 A
4791CA Klundert

☎ 0168 402982
🌐 <https://demolenvliet.dewaarden.nl/>
✉ info.molenvliet@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam van Dam	m.v.dam@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2319
🌐 <http://www.dewaarden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

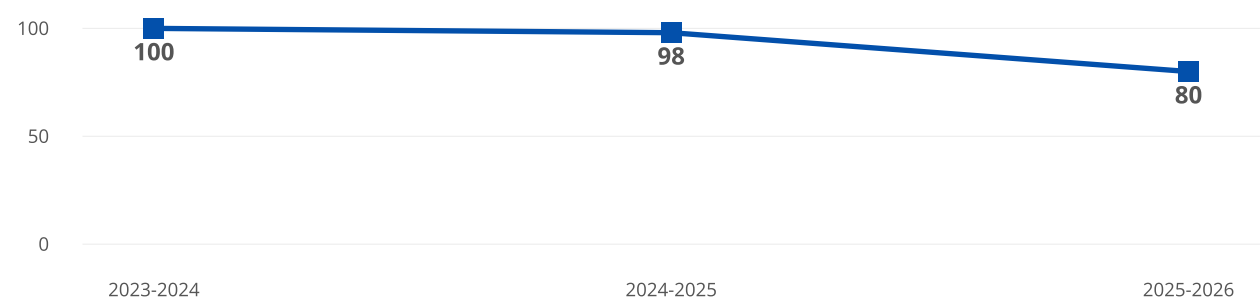


2025-2026

80

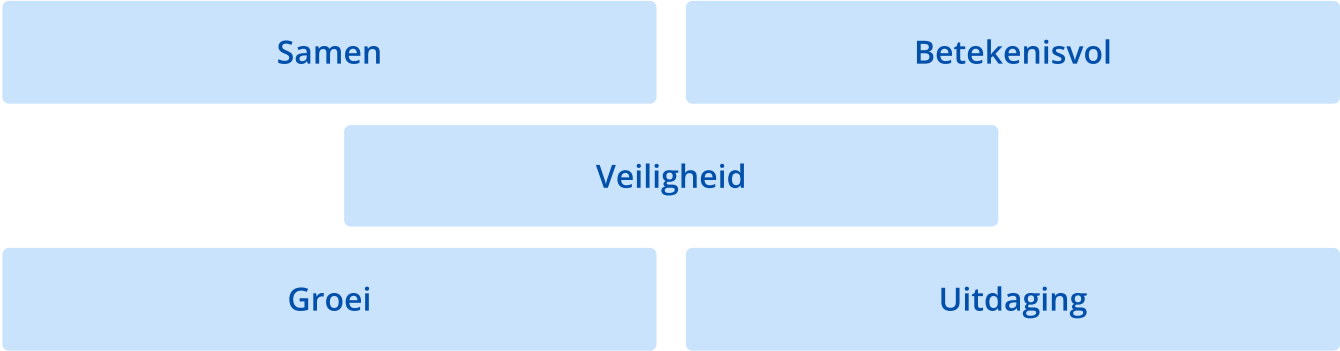
De Molenvliet groeit verder aan een toekomstbestendige school waarin ieder kind gezien wordt. Onze leerlingen leren in een veilige en vertrouwde omgeving, waar aandacht is voor hun ontwikkeling, talenten en welbevinden. Ouders waarderen onze persoonlijke benadering, de betrokkenheid van het team, de open communicatie, de sterke leerlingondersteuning en de warme sfeer binnen de school. Samen vormen we een schoolgemeenschap waarin kinderen met plezier leren, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Wij willen ieder kind laten uitgroeien tot een zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige wereldburger. Dat doen we door een veilige, kansrijke en betekenisvolle leeromgeving te creëren waarin kinderen zich cognitief, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Wij zien het als onze taak om kinderen uit te dagen, hun talenten te laten bloeien en hen te leren eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces — altijd met oog voor welbevinden, gevoelens en verbondenheid met anderen.

Onze visie - Samen leren, samen groeien, samen leven

Samen groeien

Een veilige basis voor groei

Een kind dat zich veilig voelt, durft te leren. Daarom besteden we veel aandacht aan een veilige en warme schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

We bouwen aan een sfeer van vertrouwen, structuur en respect. Fouten maken mag — sterker nog, het is een kans om te leren. We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en leren hen omgaan met gevoelens en met elkaar.

Groei door eigenaarschap

We geloven dat kinderen gemotiveerd raken als ze invloed hebben op hun leren. Daarom geven we ruimte voor eigenaarschap: leerlingen denken mee over doelen, reflecteren op hun groei en ontdekken hun talenten.

We zien leren niet alleen als kennisoverdracht, maar als het ontwikkelen van zelfinzicht, creativiteit en doorzettingsvermogen. Elk kind mag ontdekken waar het goed in is — en trots zijn op wie het is.

Samen leren

Leren met betekenis

Wij bieden uitdagende en betekenisvolle leerstof die aansluit bij de leefwereld van het kind. Leren gebeurt bij ons niet los van de werkelijkheid, maar juist in samenhang met wat kinderen om zich heen ervaren.

Door vanuit de nieuwsgierigheid lesstof te verwerken die dicht bij de beleving en leefwereld van onze leerlingen ligt, maken wij ons onderwijs betekenisvol. Onze leerlingen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces waardoor ze gemotiveerd zijn om te leren.

Leren en uitdaging

Onze lessen starten met een duidelijke instructie, zodat elk kind weet wat er verwacht wordt. Daarna bieden we ruimte voor differentiatie — extra ondersteuning en verdieping waar nodig.

We willen dat ieder kind succeservaringen opdoet, want succes voedt motivatie, zelfvertrouwen en leerplezier.

Samen leven

Leven met verbinding

Leren doe je niet alleen. Op onze school geloven we sterk in de kracht van samenwerking en verbondenheid. Kinderen leren van en met elkaar, ontdekken verschillen en oefenen sociale vaardigheden in een veilige omgeving.

We leren kinderen ook omgaan met gevoelens, conflicten op te lossen en respectvol samen te werken. Zo bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

Leven in een inclusieve gemeenschap

Wij geloven in de groeikracht van elk kind. Door hoge verwachtingen in onze groepen te combineren met maatwerk, bouwen we aan een school waar succes voor iedereen bereikbaar is.

Elke cultuur mag er zijn. Door ruimte te bieden aan meertaligheid, voelt iedere leerling zich gezien en gewaardeerd. Dit versterkt de band tussen leerling en school.

Slotgedachte

Wij geloven dat leren pas echt krachtig wordt als een kind zich veilig voelt, betrokken is en betekenis ervaart in wat het doet.

Zo bouwen we samen aan een school waar kinderen niet alleen leren voor later, maar vooral leren voor het leven.

Op onze website zullen wij met praktijkvoorbeelden weergeven hoe we deze visie op onze school uitvoeren.

Identiteit

De Molenvliet is van oorsprong een protestants-christelijke school. Deze achtergrond vormt nog steeds een belangrijk onderdeel van wie wij zijn. Tegelijkertijd zijn wij een school waar kinderen, ouders en medewerkers met verschillende achtergronden, overtuigingen en levensbeschouwingen elkaar ontmoeten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom staan respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen en zorg voor elkaar centraal in ons dagelijks handelen. We leren kinderen dat iedereen verschillend mag zijn en dat juist die verschillen onze schoolgemeenschap verrijken.

Vanuit onze christelijke achtergrond besteden we aandacht aan geloof, zingeving en levensvragen. Dit krijgt onder andere vorm tijdens de dagopeningen, waarin we werken met de godsdienstmethode *KOM*. De verhalen, thema's en gesprekken uit deze methode nodigen kinderen uit om na te denken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarnaast organiseren we themavieringen met de hele school en schenken we aandacht aan de christelijke feestdagen en tradities.

Tegelijkertijd besteden we aandacht aan andere religies, culturen en tradities die een plaats hebben in onze samenleving. Zo leren kinderen open te staan voor anderen en met belangstelling en respect naar verschillende overtuigingen te kijken.

Identiteit is voor ons geen apart onderdeel van de school, maar komt dagelijks tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor onszelf, de ander en onze omgeving. Op deze manier bereiden we kinderen voor op hun plek in een diverse en veranderende samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft 4 groepen. Dit betekent dat de groepen gecombineerd zijn.

Jaarlijks bekijken we welke groepsindeling de leerlingen het meeste recht doet.

In schooljaar 2025/2026 hebben we de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Naast het kleuterlokaal is een lokaal waar de Startgroep zit. Dit is een bovenschoolse kleutergroep waar leerlingen extra zorg krijgen gedurende een bepaalde tijd om de overstap naar de basisschool te vergemakkelijken.

Tijdens het technisch lezen worden de leerlingen vanaf groep 4 ingedeeld op leesniveau. Dit gebeurt groepsdoorbrekend waar mogelijk. Tutoren begeleiden dit lezen, dit zijn naast het onderwijzend personeel ook leerlingen van groep 7/8 die het lezen beheersen. Rond de voorjaarsvakantie, als de leestoetsen AVI en DMT zijn afgenomen, sluit groep 3 daar ook bij aan.

De leerkrachten, de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent begeleiden de leerlingen die uitvallen met technisch lezen.

Vanuit het werkverdelingsplan: Twee leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten zijn in dienst om extra ondersteuning te kunnen bieden op het gebied van de basisvaardigheden (en dan met name taal, rekenen en lezen).

Subsidie brugfunctionaris: Vanaf schooljaar 2024 - 2025 beschikt de school drie jaar lang over een subsidie om een brugfunctionaris in te kunnen zetten. De brugfunctionaris probeert hindernissen weg te nemen die kansgelijkheid in de weg staan. Vanaf 1 november 2024 starten de werkzaamheden van onze brugfunctionaris.

Subsidie School en omgeving vanaf schooljaar 2025-2026: De subsidie 'School en omgeving' is een initiatief van de overheid om de **kansgelijkheid van kinderen te vergroten** door een verrijkt buitenschools aanbod te financieren. De Molenvliet organiseert in samenwerking met gemeenten en lokale organisaties, extra activiteiten om aan te bieden aan hun leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep werken we volgens een 2-jaren cyclus.

Gedurende deze twee jaren komen alle gebieden aan bod. Het is hierbij lastig om de deelgebieden te duiden in uren en minuten.

Dit beredeneerde aanbod is op 4 terreinen opgesteld: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek.

Samen met de voorschoolen (peuteropvang) en groep 3 is hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld.

De leerkrachten vullen voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen de observaties in Onderbouwd in.

Hiermee kan bepaald worden op welk niveau de ontwikkeling van het jonge kind is en waar eventueel extra aandacht en oefening aan besteed moet worden.

Ter ondersteuning vragen we eventueel een cesartherapeut en een logopedist om een screening te doen bij al onze kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle groepen werken volgens een vast rooster waarbij ze de verschillende vakken verdelen over de week. Waar nodig kan er van het rooster afgeweken worden. Dagelijks komen de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen aan de beurt. Dit wordt met name in de ochtend gepland. De middagen gebruiken we vooral voor vakken als wereldoriëntatie, muziek en creatieve vaardigheden.

Hoewel vakken als rekenen en spelling apart gegeven wordt, zijn er ook meerdere vakken die aan de hele combinatiegroep gegeven worden. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij taal, wereldoriëntatie, handvaardigheid en de lessen sociaal emotionele ontwikkeling.

In groep 7 en 8 staat verkeer niet op de weekplanning. Wel komt dit vak uitgebreid aan bod op projectbasis. In groep 7 geldt dit ook als een gedegen voorbereiding op zowel het schriftelijke als het praktische verkeersexamen. De Molenvliet heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Naast lessen over verkeer aan de leerlingen van alle groepen maken we ook de ouders en onze omgeving bewust van het belang van verkeersveiligheid.

In samenwerking met The House of Typing kunnen de kinderen hun typediploma halen. De kinderen kunnen tijdens dit tijdens deze naschoolse activiteit op school onder begeleiding oefenen of ervoor kiezen om dit thuis te oefenen.

In het rooster van groep 3 staan alle talige activiteiten geclusterd onder Lezen. Hieronder vallen ook spelling, begrijpend lezen en woordenschat.

Met regelmaat, rondom thema's die op school behandeld worden, worden zogenaamde 'ateliers' georganiseerd; vaak ook in samenhang met culturele activiteiten. De leerlingen hebben dan een leerzame activiteit die niet in het standaard programma is opgenomen. Denk hierbij aan een bezoek aan het Rijksmuseum, een workshop, een bezoek door een imker, schilderkunst, fotografie en nog veel meer.

Om te zorgen voor een goede binding in de hele school tussen alle leerlingen en onze christelijke identiteit vorm te geven, organiseren wij themavieringen met de hele school samen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- extra lokaal voor bijvoorbeeld het Groeilab
- creatieve ruimte

2.2 Het team

Binnen ons team combineren we rijke ervaring met moderne inzichten. Op onze school doen mensen waar ze goed in zijn. Zo hebben we onder andere drie specialisten hoogbegaafdheid en een rekenspecialist in huis.

Voor de kinderen die extra ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid nodig hebben, bieden wij ondersteuning aan middels ons Groeilab. Op dinsdagochtend is dit voor kinderen van groep 7 en 8 van de basisscholen uit Klundert. Op donderdagochtend is dit voor kinderen van groep 4, 5 en 6 van de basisscholen uit Klundert.

Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We leren een leven lang - net als de kinderen voor wie we ons inzetten. Dat doen we door teamscholing, overleg, het bijhouden van vakliteratuur, scholing in persoonlijke competenties en persoonlijke interesses.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek is of verlof heeft.

In dat geval proberen we een vervanger te krijgen om de lessen normaal te laten verlopen. Als dat niet mogelijk blijkt, zullen we ons best doen om intern een oplossing te vinden. Dit kan betekenen dat een andere leerkracht de groep overneemt of dat de leerlingen over de andere groepen van de school worden verdeeld.

In het uiterste geval zullen de kinderen naar huis worden gestuurd, maar niet voordat u op de hoogte bent. U krijgt dit via een bericht op Parro te horen. Alleen de directeur kan dit besluit nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Startgroep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kibeo, Kinderopvang De Cocon en Flekss kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2026-2027

Om onze schooldoelen te bereiken, werken wij volgens de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De doelen uit het jaarplan worden gedurende het schooljaar vertaald naar concrete acties binnen de groepen en het team. We maken hierbij gebruik van kwaliteitskaarten, groeps- en leerlingbesprekingen, lesobservaties, bordsessies, collegiale consultaties en de analyse van leerlingresultaten. Op basis van deze evaluaties bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn om onze doelen te behalen.

Daarnaast werken we samen met verschillende specialisten binnen stichting De Waarden. Zij ondersteunen het team bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het gebied van taal, rekenen, lezen, Expliciete Directe Instructie (EDI) en gedrag. Door deze expertise te benutten, blijven we ons onderwijs versterken en werken we doelgericht aan kwalitatief onderwijs voor ieder kind.

Door deze cyclische werkwijze blijven wij ons onderwijs verbeteren en werken wij samen aan onze visie: *Samen leren, samen groeien en samen leven door kwalitatief onderwijs voor ieder.*

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de cyclus die in het jaarplan is beschreven, evalueren we de doelen. Vanuit het schoolplan houden we zicht op de meerjarige doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school binnen het samenwerkingsverband aan leerlingen biedt. Het gaat om de begeleiding en ondersteuning die leerlingen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs. De basisondersteuning richt zich op het tijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

De basisondersteuning is op het collectieve niveau van ons samenwerkingsverband vastgesteld. De manier waarop scholen en besturen de basisondersteuning vormgeven, bepalen zij zelf. Hierdoor kunnen er verschillen bestaan tussen scholen.

Binnen de uitvoering van de basisondersteuning staat handelingsgericht werken centraal, evenals het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk geboden in de eigen groep door de leerkracht. Daarbij houdt de leerkracht rekening met verschillen tussen leerlingen door het onderwijs af te stemmen op hun mogelijkheden en behoeften.

Onder de basisondersteuning vallen onder andere:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- Goede kwaliteit van onderwijs voor alle leerlingen;
- Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen;
- Extra begeleiding binnen de groep wanneer leerlingen tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben;
- Ondersteuning bij leerproblemen, werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De inzet van deskundigheid binnen de school, zoals de intern begeleider, kwaliteitscoördinator of andere specialisten.

De leerkracht kan bij het bieden van deze ondersteuning worden ondersteund door specialisten binnen de school en/of de intern begeleider.

Aanvullend op de basisondersteuning beschikt het schoolbestuur over een expertisecentrum. Wanneer extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum wordt ingezet, wordt ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Deze ondersteuning wordt **breedteondersteuning** genoemd en valt buiten de basisondersteuning.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Specialistische dyslexiebehandeling door een zorgaanbieder (bekostigd door de gemeente) of een particuliere behandelaar (bekostigd door ouders);
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling (basisaanbod zorgverzekeraar);
- Onderwijs aan nieuwkomers (gemeente bekostigt dit aanbod, bestuur verzorgt de uitvoering);
- Kennis en expertise vanuit cluster 2 (spraak-taalstoornissen).

Hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit onze visie geloven wij dat leerlingen actief betrokken moeten worden bij beslissingen die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht: ieder kind krijgt de ruimte om zijn of haar mening te delen en mee te denken over zaken die betrekking hebben op de eigen ontwikkeling, het welzijn en de ondersteuning op school.

Wij luisteren aandachtig naar wat leerlingen vertellen en nemen hun inbreng serieus mee in onze afwegingen. Daarbij houden we rekening met de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Hoorrecht betekent niet dat een wens altijd kan worden uitgevoerd, maar wel dat ieder kind de kans krijgt zijn of haar stem te laten horen en uitleg krijgt over gemaakte keuzes. Zo stimuleren we eigenaarschap, betrokkenheid en een veilige schoolcultuur waarin ieder kind ertoe doet.

Jaarlijks gaan we met leerlingen in gesprek over hoe zij de ondersteuning en begeleiding op school ervaren. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om ons onderwijs en de ondersteuning steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. Het schooljaar 2025-2026 gaven de kinderen aan meer te willen samenwerken met anderen en de ondersteuning die geboden wordt op taal- en rekengebied helpend te vinden.

Deze werkwijze is vastgelegd in onze kwaliteitskaart Hoorrecht en maakt onderdeel uit van onze dagelijkse praktijk. Voor een uitgebreidere analyse kunt u bij de directeur terecht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De meeste teamleden hebben de scholing gevolgd "Taal in Blokjes." Dit ondersteunt bij het juist spellen en lezen.

Drie teamleden hebben de opleiding tot specialist meer- en hoogbegaafdheid gevolgd.

Een teamlid heeft afgelopen jaar de opleiding tot leesspecialist gevolgd.

Het komende jaar volgt het hele team een implementatietraining taal en een intensieve training over leesonderwijs.

Binnen Stichting De Waarden kunnen experts van het expertisecentrum worden aangetrokken als advies en ondersteuning gewenst is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft ambulante uren beschikbaar om dit specialisme op school vorm te geven en de leerkrachten hierbij te ondersteunen. Voor gedrag maken wij gebruik van de specialisten binnen Stichting De Waarden (expertisecentrum), zoals een orthopedagoog of een jonge kind specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het merendeel van de teamleden hebben een scholing gedaan over executieve functies.

Zij passen hun kennis en vaardigheden in alle groepen toe.

In schooljaar 2025-2026 is een coachingstraject gestart over omgaan met gedrag in school. De leerkrachten worden getraind in het op een positieve manier omgaan met ongewenst gedrag. Zij leren kinderen verantwoordelijkheden en hoe hun gedrag om te zetten naar gewenst gedrag. Hierbij wordt uitgegaan van objectieve metingen.

Indien nodig maken we gebruik van de specialisten van het expertisecentrum.

In het takenpakket van de brugfunctionaris is een link te zien tussen aandacht voor de thuissituatie van het kind en het gedrag en werkhouding op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Zij verzorgt de lessen waarbij wij vooral de motorische ontwikkeling stimuleren en volgen. Om de gymlessen effectiever te laten zijn, krijgen de kinderen sinds 2025 1 keer per week een lange gymles.

Bij meer specialistische ondersteuning vragen we de ambulante dienst van de Mytyschool.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Door een nauwe samenwerking met het CJG kunnen we de jeugdprofessional, jeugdverpleegkundige en specialist GGZ-jeugdpreventie raadplegen. Zij zijn op vaste momenten in school om hun bereikbaarheid te vergroten.

In specifieke situaties kunnen we in overleg met ouders een medisch protocol opstellen. Het team geeft geen medicijnen of voert medische handelingen uit zonder een ondertekend medisch protocol.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sinds 2025:

Beschikken we over de Startgroep in onze school. Deze speciale kleutergroep vanuit het samenwerkingsverband in ons schoolgebouw zorgt voor extra kennis in school over de jongste leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Gaan we aan de slag om een veilige sfeer en goed leerklimaat te creëren in school met behulp van M5, een systemische benadering om de sociale veiligheid in school te vergroten.

Er is een leescoördinator aanwezig en in samenwerking met de Bibliotheek op School wordt een traject gestart om de leesmotivatie te vergroten en de leesontwikkeling te versterken.

In schooljaar 2026-2027 gaan we aan de slag met het verbeteren van de basisvaardigheden door de invoering van nieuwe methodes voor taal, lezen, wereldoriëntatie en schrijven. Het team krijgt hiervoor implementatietrainingen. Ook wordt het rekenonderwijs en het lesgeven volgens EDI (expliciet directe instructiemodel) verder geborgd. Voor de kinderen betekent dit dat het onderwijs betekenisvoller wordt, aantrekkelijker en uitdagender.

Inbreng en invloed van leerlingen

Dit schooljaar wordt de leerlingenraad weer opgestart. Vanuit de leerlingenraad wordt advies ingewonnen bij de rest van de leerlingen door een ideeënbus en door regelmatig de klassen rond te gaan om informatie op te halen.

Daarnaast wordt de leerlingen twee keer per jaar gevraagd om bij hun portfolio een Dit ben ik- blad in te vullen waarop ze onder andere aangeven wat hun doelen en ontwikkelpunten zijn en waar ze erg trots op zijn.

Leerlingen met een OPP worden meegenomen in hun plan en gevraagd naar hun mening aan de hand van een infographic. Alle leerlingen worden jaarlijks voor hun hoorrecht gevraagd naar hun mening over de ondersteuning op school en hun eigen ontwikkeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De wekelijkse Kwinklessen zijn een preventieve methode om gewenst sociaal gedrag aan te leren en te bevorderen. Daarnaast leren we onze leerlingen gezond gedrag aan. Dit gaat zowel over gezonde voeding, bewegen als gewenst sociaal gedrag.

In samenwerking met de drie andere scholen voor (speciaal) primair onderwijs in Klundert en de gemeente Moerdijk zal er om het jaar een interactieve theatershow rondom pesten worden opgevoerd voor de leerlingen van de groep 7/8 en 's avonds voor alle ouders/verzorgers van school. De show zal dit keer zijn op 29 september 2026.

Vanuit de gemeente Moerdijk kunnen we gebruik maken van het aanbod van Dojo lessen. Dit schooljaar maken wij daar gebruik van voor groep 5/6.

In alle groepen zal tijdens de Gouden Weken een traject gestart worden over groepsdynamiek. Indien nodig geacht kunnen we andere ondersteuning als bijvoorbeeld Rots & Water training inzetten.

In het algemene gedragsprotocol van Stichting De Waarden is vastgelegd wat onder gewenst gedrag wordt verstaan en welk gedrag als niet-toelaatbaar wordt bestempeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via WMK en via Kindbegrip.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom volgen wij jaarlijks hoe leerlingen hun sociale veiligheid en welbevinden ervaren. Hiervoor maken wij gebruik van WMK en Kindbegrip. Daarnaast houden leerkrachten dagelijks zicht op het welbevinden van leerlingen door observaties en gesprekken.

Ook werken wij met het registratiesysteem M5 van Melior Advies. Hierin registreren en analyseren we incidenten, zodat we inzicht krijgen in de aard en frequentie ervan. Deze informatie helpt ons om trends te signaleren en waar nodig tijdig passende maatregelen te nemen.

De uitkomsten van de vragenlijsten, observaties en registraties bespreken we binnen het team en gebruiken we om onze veilige en positieve schoolomgeving verder te versterken. Zo werken we elke dag aan een plek waar ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Willems	e.willems@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	S. Verheij	s.verheij@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Samen hebben we hetzelfde doel: het welzijn, de ontwikkeling en het leerplezier van ieder kind.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom vinden we open communicatie en een laagdrempelig contact belangrijk. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we kinderen optimaal begeleiden en ondersteunen. Hierbij is ruimte voor zowel informele contacten als geplande gesprekken over de ontwikkeling van het kind.

Ook de betrokkenheid van ouders bij activiteiten op school waarderen wij enorm. Dankzij de inzet van ouders kunnen veel activiteiten en vieringen plaatsvinden en versterken we samen de verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap.

Daarnaast vinden wij de mening van ouders belangrijk. Via oudergesprekken, enquêtes, workshops en koffiemomenten nodigen wij ouders (en opa's en oma's) uit om mee te denken over ontwikkelingen binnen de school. Op deze manier werken we samen aan een school waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gehoord, gezien en betrokken voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Open communicatie draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Daarom informeren we ouders op verschillende manieren over het leren en de ontwikkeling van hun kind.

Voor vragen of korte afstemming is er vaak ruimte voor een persoonlijk gesprek na schooltijd. Daarnaast maken wij gebruik van **Parro** als communicatieplatform. Via Parro delen leerkrachten informatie over de ontwikkeling van uw kind, praktische mededelingen en nieuws vanuit de groep. We verwachten van ouders dat zij Parro actief gebruiken om op de hoogte te blijven van belangrijke informatie.

Gedurende het schooljaar organiseren we drie oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken bespreken ouders en leerkracht samen de ontwikkeling, voortgang en het welbevinden van het kind. In de bovenbouw sluiten leerlingen bij het tweede en derde gesprek aan, zodat zij kunnen meedenken en meepraten over hun eigen leerdoelen en ontwikkeling.

Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met nieuws en informatie over activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.

Op onze website, www.demolenvliet.dewaarden.nl, vindt u algemene informatie over onze school, ons onderwijs en onze activiteiten. Nieuwe ouders nodigen wij van harte uit voor een kennismaking en rondleiding. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur.

Ook via onze socialmediakanalen delen wij regelmatig berichten en foto's van activiteiten binnen de school. Hierbij gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens en houden wij ons aan de geldende privacywetgeving (AVG).

Klachtenregeling

Bij stichting De Waarden vinden we het belangrijk dat kinderen én ouders tevreden zijn. Onze scholen zetten zich in voor goed onderwijs. Toch kan het gebeuren dat er iets niet gaat zoals u had gehoopt. Daarom hebben wij een klachtenregeling.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht meldt, kunnen wij samen werken aan een goede oplossing. Uw ervaringen helpen ons om onze scholen te verbeteren. Zo kunnen we problemen in de toekomst voorkomen.

Klachtenregeling Stichting De Waarden

Stichting De Waarden heeft een klachtenregeling voor al haar scholen. Deze regeling is gebaseerd op de modelregeling van de PO- en VO-Raad. In deze klachtenregeling staat hoe wij omgaan met klachten over het gedrag of de beslissingen van medewerkers of alle andere aanwezigen binnen de school.

De meeste klachten kunnen in goed overleg met de leerkracht of directeur worden opgelost. Kunt u er samen met de leerkracht, directeur niet uitkomen? Dan denken wij graag met u mee om tot een oplossing te komen en kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure.

Waar kunt u terecht met uw klacht?

Heeft u een klacht over het onderwijs of over iets dat in of buiten de klas gebeurt?

Bespreek dit dan eerst op school.

1. Eerste stap: neem contact op met de leerkracht van uw kind.
2. Tweede stap: wordt uw klacht niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met de directeur van de school.

Als de klacht niet is opgelost.

Bent u van mening dat uw klacht op school niet goed is opgelost?

Dan kunt u uw klacht indienen bij het College van Bestuur van stichting De Waarden of bij de landelijke klachtencommissie.

Ondersteuning bij de klacht door de interne of externe vertrouwenspersoon

Als u een klacht hebt, kan een vertrouwenspersoon daarbij ondersteunen. De vertrouwenspersoon begeleidt de klager bij het bespreekbaar maken van een situatie binnen de school. De vertrouwenspersoon ondersteunt, luistert en wijst op mogelijke stappen, maar neemt geen inhoudelijke beslissing, biedt geen directe oplossing en laat de regie over de klacht bij de klager. Het doel is vooral: iemand op weg helpen binnen de organisatie, zodat de situatie daar op een goede manier kan worden besproken. De Waarden ziet de vertrouwenspersoon niet als onderdeel van escalatie, maar als ondersteuning voor het bespreekbaar maken van kwesties die verbeterd zouden kunnen worden.

Elke school beschikt over een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast is er door het bevoegd gezag een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

De interne vertrouwenspersoon is werkzaam binnen de school en vormt een laagdrempelig en onafhankelijk aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk aanspreekpunt en staat klaar voor medewerkers en ouders/verzorgers die hun zorgen of klachten liever buiten de school bespreken of wanneer u vindt dat uw klacht in de school niet goed is afgehandeld.

Beide vertrouwenspersonen hebben kennis van het onderwijs en zijn deskundig in het opvangen, begeleiden en zo nodig doorverwijzen van personen met een klacht of vraag. Zij zijn toegankelijk voor iedereen die bij de school betrokken is en handelen altijd zorgvuldig en vertrouwelijk.

U kunt te allen tijde bij de directeur of de vertrouwenspersoon de flyer met alle gegevens over de externe vertrouwenspersonen aanvragen. Deze flyer is ook via de website terug te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- laagdrempelige bereikbaarheid team
- ouderenquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Regelmatig vragen wij hun hulp en betrokkenheid bij diverse activiteiten en vieringen, zoals de Koningsspelen, feestdagen, excursies, schoolreisjes en andere bijzondere activiteiten.

Daarnaast betrekken wij ouders actief bij de ontwikkeling en begeleiding van hun kind. Wanneer extra ondersteuning of overleg nodig is, worden ouders uitgenodigd om mee te denken over de aanpak, doelen en mogelijke oplossingen. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders en school bijdraagt aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Ook bij de verdere ontwikkeling van de school vinden wij de inbreng van ouders waardevol. Via koffieochtenden, koffiemiddagen, enquêtes en gesprekken nodigen wij ouders uit om mee te denken over onderwerpen die betrekking hebben op de school en de bouwstenen van het koersplan van Stichting De Waarden en De Molenvliet.

Tijdens deze bijeenkomsten is er niet alleen ruimte om mee te denken over de school, maar ook om informatie te ontvangen over thema's die betrekking hebben op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Daarnaast organiseren wij workshops en ontmoetingsmomenten waarin ouders en andere betrokkenen in een open en ongedwongen sfeer ideeën, vragen, zorgen en ervaringen met elkaar kunnen delen.

Gedurende het schooljaar worden ouders meerdere keren uitgenodigd om de prestaties en ontwikkelingen van de kinderen te komen bekijken. Dit gebeurt onder andere tijdens de Kinderboekenweek, de kerstviering, de Koningsspelen, de Meester/juffendag en presentaties van projecten en thema's die in de groepen zijn behandeld.

Veel ouders leveren daarnaast een bijdrage als hulpouder of via de ouderraad. Met hun betrokkenheid ondersteunen zij de organisatie van verschillende activiteiten en dragen zij bij aan een fijne schooltijd voor alle kinderen. Vaste hulpouders zijn de biebouders en de verkeersouders. Daar kunnen we nog extra hulp in gebruiken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen
- Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp worden naast de vrijwillige ouderbijdrage apart berekend. De afgelopen jaren was dit voor de schoolreis 30 euro en voor het kamp 75 euro. Het komende schooljaar is er geen kamp.

Met ingang van 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat ouderbijdragen vrijwillig zijn.

Dit is voor ons al jaren het uitgangspunt, maar zonder uw betaling kan het zijn dat (enkele van) de hier onder genoemde activiteiten helaas niet door kunnen gaan.

Voor het huidige schooljaar 2026-2027 is de ouderbijdrage vastgesteld op € 30 per leerling.

Wij vragen u om dit bedrag per kind te betalen. Uiteraard mag u bij wijze van sponsoring meer betalen.

We doen ons best het bedrag van de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Als u vragen heeft over het betalen van de vrijwillige bijdrage, kunt u ook terecht bij onze brugfunctionaris, juf Esther.

Nieuwe leerlingen die na 1 januari 2027 op school komen, betalen € 15,00.

Voor kinderen die na de meivakantie 2027 op school komen, hoeft dat schooljaar geen bijdrage meer betaald te worden.

Aan het eind van elk schooljaar wordt in een overzicht verantwoording afgelegd over de bestedingen in het voorgaande jaar en de hoogte van de bijdrage voor het komende jaar vastgelegd.

Het Nederlandse basisonderwijs, voor zover bekostigd door de overheid, is gratis.

Scholen bieden onderwijs aan dat moet voldoen aan bepaalde wet- en regelgeving.

CBS De Molenvliet biedt meer dan alleen lessen in de verplichte vakken.

Voor het kunnen betalen van diverse aanvullende activiteiten mogen scholen een ouderbijdrage vragen.

Dit geld wordt gebruikt voor activiteiten die direct de kinderen ten goede komen, maar waarvoor geen overheidsgelden beschikbaar zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling niet naar school kan komen wegens ziekte of andere redenen (bijvoorbeeld het bezoek aan een arts), meldt de ouder/ verzorger dit via het ouderportaal Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor verlof worden schriftelijk bij de directeur ingediend. Deze aanvragen dienen indien mogelijk 6 weken van tevoren gedaan worden.

Op school zijn hiervoor formulieren aanwezig. Ze zijn ook via onze website te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u geïnteresseerd in De Molenvliet? Dan maken we graag eerst kennis met u en uw kind. Tijdens een rondleiding door de school laten we zien hoe wij werken, vertellen we waar we voor staan en krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen. Voor een afspraak kunt u contact opnemen met de directeur, Mirjam van Dam, via telefoon (0168 402 982) of e-mail (m.v.dam@dewaarden.nl).

Wanneer u na de kennismaking kiest voor De Molenvliet, ontvangt u een aanmeldingsformulier. Na ontvangst van dit formulier starten wij de aanmeldprocedure.

In deze periode verzamelen wij, samen met ouders, informatie die belangrijk is voor een goede start op onze school. Met toestemming van ouders nemen wij indien nodig contact op met bijvoorbeeld de kinderopvang, een vorige school, het consultatiebureau of andere betrokken professionals. Zo krijgen wij een zo volledig mogelijk beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Op basis van deze informatie beoordelen wij of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Voor deze beoordeling geldt een wettelijke termijn van zes weken. Wanneer meer onderzoek nodig is, kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd. Uiteraard houden wij ouders gedurende dit proces op de hoogte.

Zodra duidelijk is dat plaatsing mogelijk is, schrijven wij uw kind in en nemen wij contact op over praktische zaken, zoals de startdatum en de kennismaking met de groep en de leerkracht.

4.5 Sponsoring

De Molenvliet zet zich al jaren in voor kinderen wereldwijd door het sponsoren van twee kinderen via World Vision. Op deze manier dragen wij bij aan betere kansen op het gebied van onderwijs, gezondheid en leefomstandigheden.

Gedurende het jaar onderhouden we contact met onze sponsorkinderen door het sturen van kerst- en verjaardagskaarten. Ook delen we ontvangen berichten met leerlingen en ouders. Zo maken we kinderen bewust van het leven van leeftijdsgenoten in andere delen van de wereld en stimuleren we betrokkenheid, wereldburgerschap en omzien naar elkaar.

Om de sponsoring mogelijk te maken, organiseren we inzamelingsacties, zoals een sponsorloop en speculaasverkoop. Op deze manier leveren leerlingen, ouders en medewerkers samen een bijdrage aan een betere toekomst voor onze sponsorkinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de vorderingen van de leerlingen te meten worden vanaf groep 3 citotoetsen afgenomen. Ook de methodetoetsen geven ons inzicht in de vorderingen.

Bij de kleuters wordt het observatiesysteem/methode Onderbouwd gehanteerd.

De tussen- en eindopbrengsten worden minstens 2x per schooljaar door het team gezamenlijk geëvalueerd. Een trendanalyse wordt samen gemaakt. Hieruit kunnen (gezamenlijke) aandachtspunten ontstaan.

De leerkracht voert enkele keren per jaar een groepsbespreking met de Intern Begeleider. Tijdens dit gesprek worden de vorderingen van de groep per vakgebied besproken. Daarnaast worden de resultaten van de metingen op sociaal-emotioneel gebied besproken.

Ook reflecteert de leerkracht op zijn of haar handelen.

Enkele leerlingen worden op de agenda van een leerlingbespreking tussen de leerkracht en de Intern begeleider gezet.

Door middel van individuele leerlinggesprekjes worden de leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces. Zij verwoorden wat hun doel voor de komende periode zal zijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde,

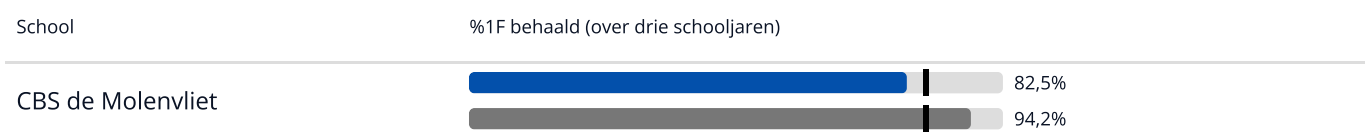
minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op onze school hechten wij belang aan goede resultaten. Maar het is niet alleen het resultaat dat telt: wij streven naar een schooltijd waarin uw kind plezier heeft in het leren. Daarnaast zijn zelfvertrouwen, concentratie, zelfstandigheid, vermogen tot samenwerken, sociale vaardigheden en doorzettingsvermogen belangrijk. Die vaardigheden laten zich echter moeilijk vertalen in meetbare resultaten. Meetbare resultaten vindt u terug in de gegevens op het portfolio, in de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem en in de uitkomst van de Eindtoets (IEP) in groep 8.

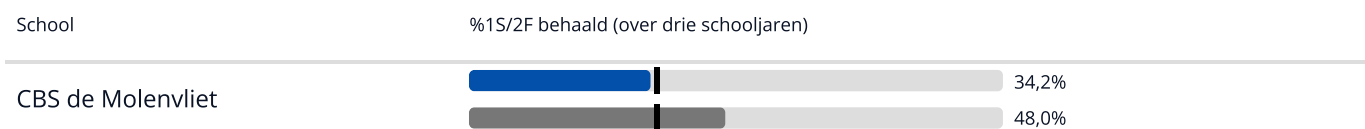
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We volgen voor het schooladvies ons Protocol overgang PO-VO. U kunt dit bij de directie of ib ter inzage opvragen. Vanaf eind groep 6 worden ouders en leerlingen op de hoogte gehouden van de verwachtingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,6%
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	26,3%
vmbo-k / -(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	21,1%
havo / vwo	18,4%
vwo	7,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit onze visie geloven we dat leerlingen zich het beste kunnen ontwikkelen wanneer er sprake is van een positief en veilig pedagogisch klimaat. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Dit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan, samenwerken en leren. In alle groepen worden coöperatieve werkvormen ingezet, waardoor leerlingen leren samenwerken, naar elkaar luisteren en elkaars kwaliteiten waarderen. Daarnaast organiseren we regelmatig groepsvormende activiteiten en schoolbrede projecten waarbij leerlingen van verschillende leeftijden met elkaar samenwerken.

Om sociale vaardigheden en het positief omgaan met elkaar te versterken, werken wij met de methode Kwink. In deze lessen leren leerlingen onder andere respectvol communiceren, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen en conflicten oplossen. Waar nodig zetten we aanvullende ondersteuning in, zoals Rots & Water-trainingen of specifieke lesprogramma's gericht op het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. In het schooljaar 2026-2027 volgen de leerlingen van groep 5/6 bovendien Dojo-lessen.

Onze leerkrachten vervullen hierbij een belangrijke voorbeeldrol. Samen zorgen we voor een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We nemen de vragenlijsten af van ParnasSys-WMK en van Kindbegrip.

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen vooral goed geobserveerd.

De leerlingen van de groepen 3 en 4 vullen een sociogram in.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen o.a. de sociale veiligheidslijst in.

Met deze instrumenten meten we de sociale competenties en de beleving daarvan. Bij signalen bepalen de leerkrachten passende interventies en overleggen deze met de intern begeleider.

6 Schooltijden en opvang

Tussen 8:15 en 8:20 uur gaat het schoolplein open en kunnen de leerlingen naar hun lokaal. Om 8.30 uur starten alle lessen. Het is fijn wanneer alle kinderen om 8.25 uur binnen zijn, zodat de lessen echt kunnen starten om 8.30 uur.

Volgens het rooster hebben alle groepen een moment pauze. De kinderen en leerkrachten eten fruit en drinken iets en gaan even naar buiten.

Vanaf 01-01-2026 werken wij met een pilot voor andere schooltijden. We volgen dan een continuurooster met een vrije woensdagmiddag. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zitten de kinderen op school van 8:30-14:30 uur. Ze hebben 2 keer op de dag een pauze om iets te eten en drinken en even buiten te spelen. Tijdens de middagpauze zijn er sportcoaches die naast de leerkrachten begeleiding geven met activiteiten op het plein.

Op woensdagen geldt een andere eindtijd. Deze dag eindigt voor de leerlingen om 12:30 uur. Zij zijn op woensdag 's middags vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flekss kinderopvang](#), [Kibeo](#) en [Kinderopvang De Cocon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Flekks pleinwacht](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flekss Sport BSO](#), [Kibeo](#) en [Kinderopvang De Cocon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen opvang op De Molenvliet.

De ouders van onze leerlingen kunnen bij bovenstaande partners opvang regelen.

Dit kan voor structurele opvang vóór of na schooltijd. Ook kunnen afspraken gemaakt worden voor vrije dagen en tijdens schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
inloopsprekuren CJG	donderdag	8.00-9.00 u

De groepsleerkrachten zijn voor en na schooltijd vrij te benaderen om iets te bespreken.

Leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directeur hanteren geen spreekuren.

Bij een grotere vraag heeft het wel onze voorkeur om een afspraak te maken. We reserveren dan voldoende tijd voor u.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin houdt eens per maand een inloopsprekuren op onze school. Ouders en team kunnen vrijblijvend en gratis informatie vragen over kleine en grote opvoedvragen. De exacte data vindt u op onze schoolkalender die te vinden is in ons ouderportaal Parro.